คู่มือ

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3
สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี)

ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

คู่มือการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี)

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายละเอียดวิชา 1004805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	**1**
คำอธิบายรายวิชา	1
นิยามการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4	1
ผลการเรียนรู้และสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา	2
ระเบียบและหลักเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	**3**
คุณสมบัติของนักศึกษาที่มีสิทธิ์ออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	3
ระยะเวลาของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 และการนิเทศ	3
การปฐมนิเทศก่อนออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	4
การเปลี่ยนสถานศึกษาในระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	5
เหตุสิ้นสุดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6
การสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	6
บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	**7**
บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	7
บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	8
สรุปขั้นตอนการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	**15**
หลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	**16**
กรอบการวัดและประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	16
สรุปสัดส่วนการประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	19
สรุปภาระงานของนักศึกษาประจำวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	20
รูปแบบการจัดทำและนำเสนอผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา	21
เกณฑ์ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	23
การให้ระดับผลการเรียนวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	24
ภาคผนวก ก รูปแบบการจัดทำและนำเสนอผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา	**27**
ภาคผนวก ข แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู	**52**
ภาคผนวก ค แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษา	**85**

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

รายละเอียดวิชา 1004805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

(Internship 3)

6 หน่วยกิต (290 ชั่วโมง)

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกร โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

นิยามการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนในสาขาวิชาเฉพาะและงานอื่น ๆ ในหน้าที่ครู รวมทั้งปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษาและ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง อันสมควรแก่สถานภาพ วัยวุฒิ คุณวุฒิและความสามารถของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 ทั้งในและนอกสถานศึกษาในความควบคุมดูแลของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือ 1 ภาคเรียนของสถานศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้งานในหน้าที่ครู สั่งสมประสบการณ์เพื่อพัฒนาและเปลี่ยนแปลงตนเองให้มีคุณสมบัติพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพครูในอนาคต

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ผลการเรียนรู้และสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา	นิยาม	ผลการเรียนรู้และสมรรถนะที่พึงประสงค์
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้	1. ประยุกต์ใช้ความรู้วิชาเอกและวิชาชีพครูเพื่อออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม 2. ประยุกต์ใช้ความรู้วิชาเอกและวิชาชีพครูเพื่อออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย
มาตรฐานการปฏิบัติงาน	ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	1. ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู 2. บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน 3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย 4. สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
มาตรฐานการปฏิบัติตน	จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียงและฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคมอันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง		

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ระเบียบและหลักเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

เพื่อให้การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ เกิดความชัดเจนในทางปฏิบัติ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา คณะครุศาสตร์จึงได้กำหนดระเบียบและหลักเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 ไว้ดังนี้

คุณสมบัติของนักศึกษาที่มีสิทธิ์ออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

1. ศึกษาอยู่ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษา และผ่านการศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 มาแล้ว และ
2. ลงทะเบียนเรียนวิชา 1004805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ในภาคการศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และ
3. ผลการเรียนต้องไม่เป็น F I หรือ W ในรายวิชา
    1) 1001801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
    2) 1002801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
    3) 1003805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
    4) รายวิชาชีพครูทุกวิชาที่เรียนผ่านมาแล้ว และ
4. เข้าร่วมการปฐมนิเทศก่อนออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามที่คณะครุศาสตร์กำหนด ยกเว้นมีเหตุจำเป็นได้รับการอนุญาตจากสาขาวิชาและได้รับการปฐมนิเทศจากสาขาวิชาแล้ว

ระยะเวลาของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 และการนิเทศ

1. นักศึกษาต้องฝึกปฏิบัติการสอนและศึกษาเรียนรู้งานในหน้าที่ครูในสถานศึกษาที่คณะครุศาสตร์กำหนด เป็นระยะเวลาติดต่อกัน รวมไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์และรวมไม่น้อยกว่า 150 ชั่วโมง/ภาคเรียน หรือจนกระทั่งสิ้นสุดระยะเวลา 1 ภาคเรียนของสถานศึกษา โดยไม่มีการลา ยกเว้นเกิดเหตุสุดวิสัยหรือเจ็บป่วย โดยการพิจารณาอนุมัติอยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหารสถานศึกษาและเป็นไปตามระเบียบของสถานศึกษา

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2. นักศึกษาต้องมีชั่วโมงปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะหรือในกลุ่มสาระวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาเอกของนักศึกษา ตามวันและเวลาราชการ จำนวนไม่น้อยกว่า 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และมีชั่วโมงปฏิบัติงานอื่น ๆ ในหน้าที่ครู เช่น เตรียมสอน ตรวจงานและปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่สถานศึกษามอบหมายทั้งในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษา โดยการรับรู้และการนิเทศของครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยรวมทั้งหมดต้องไม่เกิน 10 คาบ หรือ 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. ตลอดระยะเวลาของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา นักศึกษาจะได้รับการนิเทศแบบเต็มคาบการสอนจากครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ ดังนี้

1) รับการนิเทศแบบเต็มคาบการสอนจากครูพี่เลี้ยง อย่างน้อย 2 ครั้ง โดยใช้วิธีการแบบใดแบบหนึ่งหรือแบบผสมผสานหลากหลายรูปแบบ ผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ หรือแบบตัวต่อตัว (face to face) ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ แสดงให้เห็นถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือได้

2) รับการนิเทศแบบเต็มคาบการสอนจากอาจารย์นิเทศก์ อย่างน้อย 2 ครั้ง โดยใช้วิธีการแบบใดแบบหนึ่งหรือแบบผสมผสานหลากหลายรูปแบบ ผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ หรือแบบตัวต่อตัว (face to face) ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ แสดงให้เห็นถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือได้

3) การนิเทศแต่ละครั้งเว้นระยะห่างกันไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์ ยกเว้นมีเหตุจำเป็นที่จะต้องให้ความช่วยเหลือดูแลนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ให้มีจำนวนครั้งและความถี่ของการนิเทศเพิ่มอย่างเหมาะสมตามดุลยพินิจของครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์

การปฐมนิเทศก่อนออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

1. นักศึกษาต้องเข้ารับการปฐมนิเทศก่อนออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เพื่อรับทราบข้อกำหนดและคำชี้แจงเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามวันและเวลาที่คณะครุศาสตร์กำหนด หรือผ่านการปฐมนิเทศจากสาขาวิชา

2. การปฐมนิเทศที่จัดโดยศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ เป็นการให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับขอบข่ายของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติงาน การปฏิบัติตน

ขณะอยู่ในสถานศึกษา การเตรียมตัวรับการนิเทศ การติดต่อประสานงานกับคณะครุศาสตร์ ปฏิทินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตลอดจนบุคลิกภาพและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3. การปฐมนิเทศโดยสถานศึกษา อาจจัดขึ้นอย่างเป็นทางการหรือไม่ก็ได้ ประกอบด้วยผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา เช่น สภาพบริบทของสถานศึกษา ระเบียบปฏิบัติ การปรับตนกับบุคลากรภายในสถานศึกษา การใช้แหล่งวิชาการหรือแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน ปฏิทินปฏิบัติงานและภาระงานหรือกิจกรรมที่นักศึกษาสามารถเข้าร่วมได้ ตลอดจนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา

การเปลี่ยนสถานศึกษาในระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

นักศึกษาอาจขอเปลี่ยนสถานศึกษาในระหว่างปฏิบัติการสอนได้ เมื่อมีเหตุข้อใดข้อหนึ่งหรือหลายข้อดังนี้

1. สถานศึกษาไม่สามารถจัดหาครูพี่เลี้ยงที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดให้แก่นักศึกษาได้
2. สภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคมของสถานศึกษา เป็นภัยต่อสวัสดิภาพหรือสุขภาพของนักศึกษา
3. เกิดเหตุสุดวิสัยทำให้นักศึกษาไม่สามารถเดินทางไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเดิมได้

การขอเปลี่ยนสถานศึกษาระหว่างฝึกปฏิบัติการสอน ให้สาขาวิชาทำบันทึกข้อความที่ลงนามโดยนักศึกษาผู้ประสงค์ขอเปลี่ยนสถานศึกษา และลงนามอนุญาตโดยอาจารย์นิเทศก์และประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัด ยื่นต่อคณะครุศาสตร์ ภายใน 1 สัปดาห์ นับจากวันที่เริ่มต้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา หรือในทันทีที่เกิดเหตุให้เปลี่ยนสถานศึกษาได้ในวรรคแรก

คณะครุศาสตร์ จะดำเนินการพิจารณาตามคำร้องของสาขาวิชาและแจ้งเรื่องเป็นหนังสือให้สาขาวิชาทราบ ภายใน 2 วันทำการ นับจากวันที่ได้รับเรื่องจากนักศึกษา ทั้งนี้การอนุมัติเป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์

กรณีนักศึกษายื่นเรื่องอันเป็นเท็จหรือกระทำการขอเปลี่ยนสถานศึกษาสำหรับฝึกปฏิบัติการสอน โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร ให้คณะครุศาสตร์เรียกตัวนักศึกษาผู้นั้นกลับ และถือเป็นการยุติการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนวิชา 1004805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ใหม่ในภาคการศึกษาถัดไปที่เปิดสอน

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

เหตุสิ้นสุดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 จะสิ้นสุดหรือยุติลง เมื่อมีเหตุข้อใดข้อหนึ่งหรือหลายข้อเกิดแก่นักศึกษา ดังนี้

1. ครบกำหนดระยะเวลาของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3
2. ลาออกหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา
3. ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนจากทางมหาวิทยาลัย
4. กระทำผิดวินัยร้ายแรงและถูกเรียกตัวกลับมหาวิทยาลัย
5. ขอถอนหรือขอยกเลิกวิชา 1004805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3
6. ขาดปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่คณะครุศาสตร์กำหนด ติดต่อกันตั้งแต่ 3 วันขึ้นไป หรือขาดปฏิบัติการสอนครั้งละไม่เกิน 2 วัน ตั้งแต่ 3 ครั้งขึ้นไป โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
7. ยื่นเรื่องอันเป็นเท็จหรือกระทำการขอเปลี่ยนสถานศึกษาในระหว่างปฏิบัติการสอน โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร และถูกเรียกตัวกลับมหาวิทยาลัย
8. เกิดเหตุสุดวิสัยซึ่งไม่ใช่ความผิดของนักศึกษา ทำให้นักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อีกต่อไป

กรณีมีเหตุตามข้อ 3 4 5 6 และ 7 ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชา 1004805 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ใหม่ในภาคการศึกษาถัดไปที่เปิดสอน

กรณีมีเหตุตามข้อ 8 ให้คณะครุศาสตร์จัดสรรเวลาและสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใหม่ให้แก่นักศึกษา โดยนับเวลาต่อจากวันที่เกิดเหตุนั้น

การสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

การถอดบทเรียนประสบการณ์การเรียนรู้หลังจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 โดยเฉพาะในเรื่องการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองเมื่อผ่านการเรียนรู้ในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น จะดำเนินการหลังจากครบกำหนดระยะเวลาของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 โดยอยู่ในความดูแลของอาจารย์นิเทศก์และศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์

บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง
กับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

1. เข้ารับการปฐมนิเทศก่อนออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามวันและเวลาที่คณะครุศาสตร์กำหนด หรือผ่านการปฐมนิเทศจากสาขาวิชา

2. พึงปฏิบัติงานและปฏิบัติตนตามระเบียบ ข้อบังคับ ข้อตกลง และแนวปฏิบัติของสถานศึกษาในระหว่างปฏิบัติการสอน

3. พึงปฏิบัติงานและปฏิบัติตนตามการรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

4. ปฏิบัติงานสอน งานในหน้าที่ครูและงานที่สถานศึกษามอบหมายด้วยความรับผิดชอบตลอดจนปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนอยู่เสมอเพื่อสั่งสมประสบการณ์ให้พร้อมสำหรับการประกอบอาชีพครูในอนาคต

5. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรในสถานศึกษาในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

7. หาโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ หรือเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

8. มีส่วนร่วมหรือให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของสถานศึกษาตามความเหมาะสมกับศักยภาพของตน

9. เตรียมความพร้อมเพื่อนัดหมายการนิเทศกับครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์อย่างน้อย 2 ครั้ง ภายในช่วงระยะเวลาที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และบันทึกผลการนิเทศทุกครั้งที่รับการนิเทศ

10. ร่วมประชุมสัมมนากับฝ่ายศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์และอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสะท้อนผล ถอดบทเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ที่ได้รับหลังจากปฏิบัติการสอน อย่างน้อย 1 ครั้ง ตามวันและเวลาที่คณะครุศาสตร์กำหนด

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

เอกสารที่นักศึกษาจะได้รับ

เอกสาร	จำนวน
1. คู่มือการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) (Download ทางหน้า Website คณะครุศาสตร์)	1 เล่ม
2. แบบบันทึกเวลาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	1 ชุด
3. สมุดบันทึกผลการนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	1 ชุด

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ประกอบด้วยบุคคล 3 ฝ่าย คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา (หรือผู้ได้รับมอบหมายและผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา) 2) ครูพี่เลี้ยง และ 3) อาจารย์นิเทศก์ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน และดูแลให้ความช่วยเหลือให้เกิดสัมฤทธิผลในเรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน ตลอดจนตรวจประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างปฏิบัติการสอน ตามที่คณะครุศาสตร์ขอความอนุเคราะห์ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) ร่วมประชุมกับฝ่ายศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ และครูพี่เลี้ยง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษา ตามวันและเวลาที่คณะครุศาสตร์กำหนด

2) ให้การปฐมนิเทศนักศึกษา ดังนี้

2.1) แนะนำเกี่ยวกับสภาพทั่วไปหรือบริบทของสถานศึกษาและชุมชน การบริหารงานด้านต่าง ๆ ที่เป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา

2.2) แนะนำให้รู้จักบุคลากรภายในสถานศึกษา เช่น ผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ

2.3) แนะนำเกี่ยวกับอาคาร สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกหรือบริการต่าง ๆ ของสถานศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

2.4) ให้ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอน และสภาพปัญหาของสถานศึกษา

2.5) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ ข้อตกลง และแนวปฏิบัติของสถานศึกษา

3) พิจารณาเลือกสรรครูพี่เลี้ยงให้กับนักศึกษา เพื่อเป็นแบบอย่าง เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ดูแล ช่วยเหลือ ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติตน แก่นักศึกษา โดยเฉพาะในด้านบทบาทหน้าที่ความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู และทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ ตลอดระยะเวลาที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

4) กำหนดตารางสอนและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามควรแก่ศักยภาพของนักศึกษา

5) ควบคุม ดูแล และอำนวยการให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการสอนตามสาขาวิชาเอกของนักศึกษา ศึกษาเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติงานหรือเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ครู ในช่วงเวลาและระดับชั้นที่เหมาะสม

6) จัดการข้อร้องเรียนและเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดข้อปัญหาเกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ ข้อตกลง และแนวปฏิบัติของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา หรือปัญหาระหว่างนักศึกษากับครูพี่เลี้ยง และปัญหาอื่น ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษาที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการปฏิบัติการสอน

7) สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษาในระหว่างปฏิบัติการสอนร่วมกับครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ เพื่อประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู จำนวน 3 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 ประเมินในช่วงสัปดาห์ที่ 3-5 ของภาคเรียน

ครั้งที่ 2 ประเมินในช่วงสัปดาห์ที่ 7-9 ของภาคเรียน

ครั้งที่ 3 ประเมินในช่วงสัปดาห์ที่ 11-14 ของภาคเรียน

ทั้งนี้ในส่วนการประเมินทั้ง 3 ครั้งขอให้ส่งผลการประเมินกลับมายังศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภายในระยะเวลาดังต่อไปนี้

FICU-ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

การประเมินครั้งที่

☐ ครั้งที่ 1 : สัปดาห์ที่ 3 - 5 ของภาคเรียน ให้ส่งผลการประเมินภายในสัปดาห์ที่ 6

☐ ครั้งที่ 2 : สัปดาห์ที่ 7 - 9 ของภาคเรียน ให้ส่งผลการประเมินภายในสัปดาห์ที่ 10

☐ ครั้งที่ 3 : สัปดาห์ที่ 11 - 14 ของภาคเรียน ให้ส่งผลการประเมินไม่เกินสัปดาห์ที่ 15

ให้ข้อชี้แนะที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา และประเมินความพึงพอใจที่มีต่อพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษา 1 ครั้ง เมื่อครบกำหนดระยะเวลาของการปฏิบัติการสอน

8) ลงนามรับรองการมาปฏิบัติงานของนักศึกษา ในแบบบันทึกเวลาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

เอกสารที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะได้รับ

เอกสาร	จำนวน
1. หนังสือส่งตัวและรายชื่อนักศึกษาที่จะเข้ารับการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	1 ฉบับ
2. คู่มือการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) (Download ทางหน้า Website คณะครุศาสตร์)	1 เล่ม
3. - แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู - แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (เฉพาะผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา)	1 ฉบับ x 3 ชุด 1 ฉบับ x 3 ชุด

2. ครูพี่เลี้ยง

ครูพี่เลี้ยง หมายถึง ครูประจำการของสถานศึกษาที่นักศึกษาเข้ารับการฝึกปฏิบัติการสอน มีคุณสมบัติดังนี้ (1) มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีที่ตรงกับสาขาวิชาเฉพาะที่นักศึกษาปฏิบัติการสอน (2) กรณีมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีไม่ตรงกับสาขาวิชาเฉพาะที่นักศึกษาปฏิบัติการสอน ต้องมีประสบการณ์ในการสอนตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะที่นักศึกษาปฏิบัติการสอน ไม่น้อยกว่า 3 ปี และ (3) มีคุณลักษณะของความเป็นครู ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ดูแล ช่วยเหลือ ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติตนแก่นักศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) ร่วมประชุมกับคณะกรรมการศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์และผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษา ตามวันและเวลาที่คณะครุศาสตร์กำหนด

2) กำหนดขอบข่ายการปฏิบัติการสอน หน้าที่การปฏิบัติงาน และแนวทางการปฏิบัติตนแก่นักศึกษา ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

3) ให้คำแนะนำ ดูแล ช่วยเหลือนักศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน และวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนหรือพัฒนาวิชาชีพร่วมกับนักศึกษา ตามความเหมาะสมกับสถานภาพ วัยวุฒิ คุณวุฒิและความสามารถของนักศึกษา

4) เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ดูแลช่วยเหลือ ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติตนแก่นักศึกษา โดยเฉพาะในด้านบทบาทหน้าที่ความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู และเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติตน เมื่อนักศึกษามีปัญหา

5) เป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ ตลอดระยะเวลาที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6) นิเทศการสอนของนักศึกษาแบบเต็มคาบการสอน อย่างน้อย 2 โดยใช้วิธีการแบบใดแบบหนึ่งหรือแบบผสมผสานหลากหลายรูปแบบ ผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ หรือแบบตัวต่อตัว (face to face) ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ แสดงให้เห็นถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือได้ โดยแต่ละครั้งเว้นระยะห่างกันไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์ ยกเว้นมีเหตุจำเป็นที่จะต้องให้ความช่วยเหลือดูแลนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ให้อยู่ในดุลยพินิจที่จะกำหนดจำนวนครั้งและความถี่ของการนิเทศเพิ่ม

7) ตรวจประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา อย่างน้อย 2 ครั้ง ในช่วงระยะเวลาของการปฏิบัติการสอน

8) ตรวจประเมินงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษา อย่างน้อย 2 ครั้ง ในช่วงระยะเวลาของการปฏิบัติการสอน

9) สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษาในระหว่างปฏิบัติการสอน ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์นิเทศก์ เพื่อประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู จำนวน 3 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 ประเมินในช่วงสัปดาห์ที่ 3-5 ของภาคเรียน

ครั้งที่ 2 ประเมินในช่วงสัปดาห์ที่ 7-9 ของภาคเรียน

ครั้งที่ 3 ประเมินในช่วงสัปดาห์ที่ 11-14 ของภาคเรียน

ให้ข้อชี้แนะที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา และประเมินความพึงพอใจที่มีต่อพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษา 1 ครั้ง เมื่อครบกำหนดระยะเวลาของการปฏิบัติการสอน

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

10) ลงนามรับรองการมาปฏิบัติงานของนักศึกษา ในแบบบันทึกเวลาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

เอกสารที่ครูพี่เลี้ยงจะได้รับ

เอกสาร	จำนวน
1. คู่มือการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) (Download ทางหน้า Website คณะครุศาสตร์)	1 เล่ม
2. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู	1 ฉบับ x 3 ชุด

3. อาจารย์นิเทศก์

อาจารย์นิเทศก์ หมายถึง ผู้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานดังนี้ (1) มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ (2) มีประสบการณ์การนิเทศมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี (ในกรณีที่มีประสบการณ์ไม่ได้มาตรฐานให้นิเทศร่วมกับอาจารย์นิเทศก์พี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ตามมาตรฐาน) และ (3) มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างที่ดี โดยเป็นผู้รับผิดชอบกำกับดูแลวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 หรือผู้สอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากอธิการบดี ให้ควบคุม ดูแล ช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา ในสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ 1 คน ต่อนักศึกษาไม่เกิน 10 คน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1) ร่วมประชุมอาจารย์นิเทศก์เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับเกณฑ์และแนวทางการนิเทศ ตามวันและเวลาที่คณะครุศาสตร์กำหนด

2) ร่วมการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกปฏิบัติการสอนและหรือร่วมประชุมสัมมนานักศึกษาหลังสิ้นสุดการปฏิบัติการสอน ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อสะท้อนผล ถอดบทเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับนักศึกษาหลังจากนิเทศการสอน อย่างน้อย 1 ครั้ง ตามวันและเวลาที่คณะครุศาสตร์กำหนด

3) ออกแบบและวางแผนการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาร่วมกับคณะครุศาสตร์ และหรือครูพี่เลี้ยง

4) ให้คำแนะนำ ดูแล ช่วยเหลือนักศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา และการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

5) ควบคุม ดูแล ช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติตนแก่นักศึกษา และเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติตนเมื่อนักศึกษามีปัญหา

6) เป็นผู้ประสานงานระหว่างคณะครุศาสตร์กับสถานศึกษา ตลอดระยะเวลาที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

7) นิเทศการสอนของนักศึกษาแบบเต็มคาบการสอน อย่างน้อย 2 ครั้ง โดยใช้วิธีการแบบใดแบบหนึ่งหรือแบบผสมผสานหลากหลายรูปแบบ ผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ หรือแบบตัวต่อตัว (face to face) ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ แสดงให้เห็นถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือได้ โดยแต่ละครั้งเว้นระยะห่างกันไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์ ยกเว้นมีเหตุจำเป็นที่จะต้องให้ความช่วยเหลือดูแลนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอให้อยู่ในดุลยพินิจที่จะกำหนดจำนวนครั้งและความถี่ของการนิเทศเพิ่ม

8) ตรวจประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา อย่างน้อย 2 ครั้ง ในช่วงระยะเวลาของการปฏิบัติการสอน

9) ตรวจประเมินงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษา อย่างน้อย 2 ครั้ง ในช่วงระยะเวลาของการปฏิบัติการสอน

10) ตรวจประเมินรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา 1 ครั้ง เมื่อครบกำหนดระยะเวลาของการปฏิบัติการสอน

11) สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษาในระหว่างปฏิบัติการสอน ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง เพื่อประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู จำนวน 3 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 ประเมินในช่วงสัปดาห์ที่ 3-5 ของภาคเรียน

ครั้งที่ 2 ประเมินในช่วงสัปดาห์ที่ 7-9 ของภาคเรียน

ครั้งที่ 3 ประเมินในช่วงสัปดาห์ที่ 11-14 ของภาคเรียน

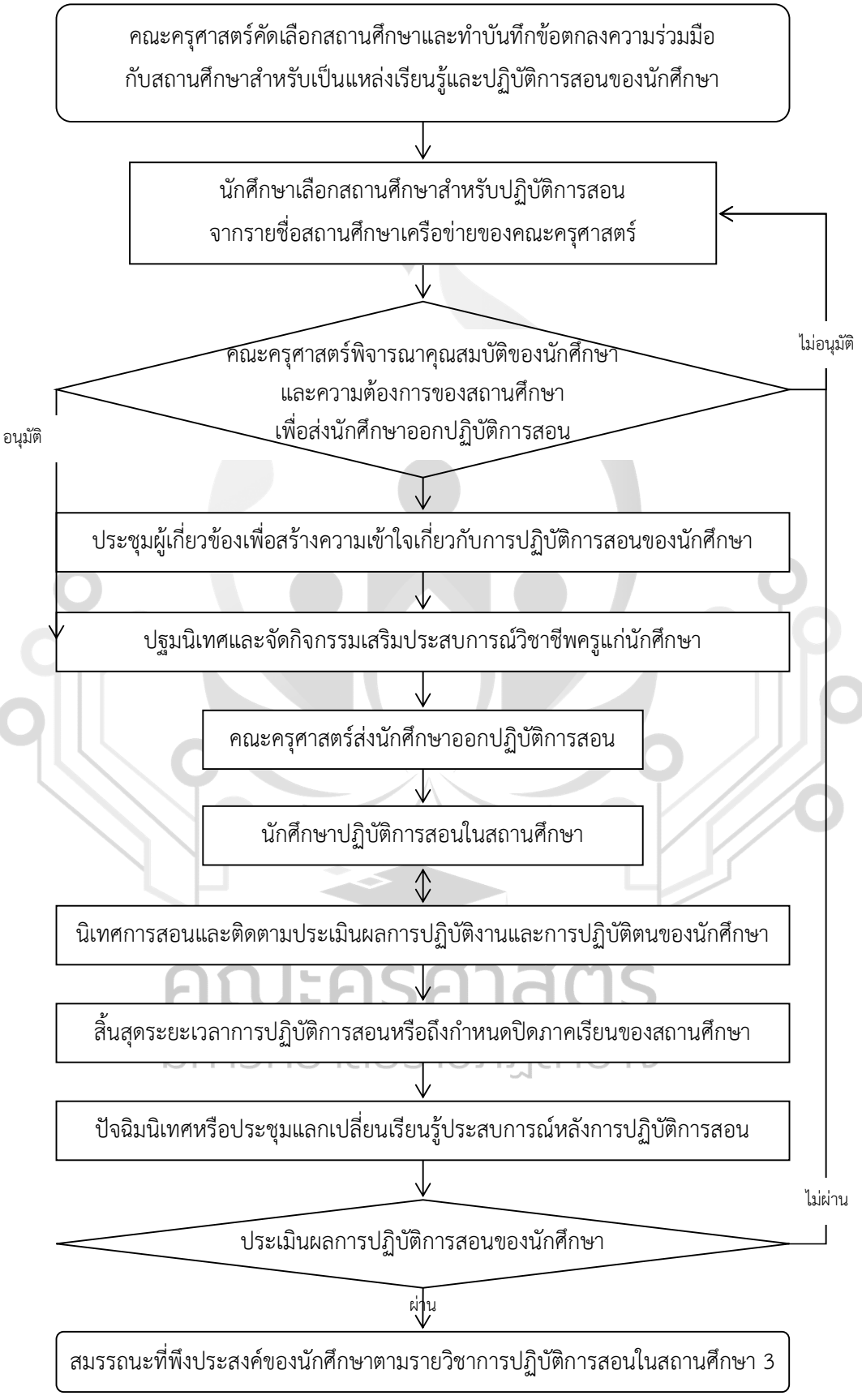
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

เอกสารที่อาจารย์นิเทศก์จะได้รับ

เอกสาร	จำนวน
1. คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์นิเทศก์	1 ฉบับ
2. คู่มือการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) (Download ทางหน้า Website คณะครุศาสตร์)	1 เล่ม
3. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู	1 ฉบับ x 3 ชุด

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สรุปขั้นตอนการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3



หลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

การวัดและประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 เป็นการพิจารณาสมรรถนะของนักศึกษาเป็นระยะ ๆ ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของคุรุสภา เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา (หรือผู้ได้รับมอบหมาย) 2) ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา) 3) ครูพี่เลี้ยง และ 4) อาจารย์นิเทศก์ ร่วมติดตามการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษา วินิจฉัยข้อดีและข้อควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านต่าง ๆ ให้เพิ่มสูงขึ้นเป็นลำดับ และนำข้อมูลไปประกอบการตัดสินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา โดยมีศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ เป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษากับอาจารย์ที่เป็นผู้รวบรวมข้อมูลการประเมิน

การตัดสินระดับผลการเรียนเป็นหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ ตามกรอบการวัดและประเมินผลดังนี้

กรอบการวัดและประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา	ผลการเรียนรู้และสมรรถนะที่พึงประสงค์	วิธีการประเมิน	เกณฑ์	ผู้ประเมิน	กำหนดการประเมิน
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	1. ประยุกต์ใช้ความรู้วิชาเอกและวิชาชีพครูเพื่อออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดขั้นสูง และนำไปสู่การเป็นนวัตกร	ตรวจประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษาในระหว่างการปฏิบัติการสอน และหาระดับหรือค่าร้อยละผลการประเมินความพึงพอใจของสถานศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษา	แผนการจัดการเรียนรู้และพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ตามสาขาวิชาเอกของนักศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามรายการประเมินที่กำหนดในแบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู แต่ละองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูพี่เลี้ยง 3. อาจารย์นิเทศก์	3 ครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ 1 ในช่วงสัปดาห์ที่ 3-5 ของภาคเรียน ครั้งที่ 2 ในช่วงสัปดาห์ที่ 7-9 ของภาคเรียน ครั้งที่ 3 ในช่วงสัปดาห์ที่ 11-14 ของภาคเรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา	ผลการเรียนรู้และสมรรถนะที่พึงประสงค์	วิธีการประเมิน	เกณฑ์	ผู้ประเมิน	กำหนดการประเมิน
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (ต่อ)	1. ประยุกต์ใช้ความรู้วิชาเอกและวิชาชีพครูเพื่อออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดขั้นสูง และนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม	ตรวจประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษาในระหว่างการปฏิบัติการสอน และหาระดับหรือค่าร้อยละผลการประเมินความพึงพอใจของสถานศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษา	นักศึกษามีพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนหรือได้รับผลการประเมินความพึงพอใจจากสถานศึกษาในเรื่อง 1. ความรู้ในวิชาเฉพาะ และ 2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา อยู่ในระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม เป็นไปตามรายการประเมินที่กำหนดโดยศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูพี่เลี้ยง	1 ครั้ง เมื่อครบกำหนดระยะเวลาของการปฏิบัติการสอน
	2. ประยุกต์ใช้ความรู้วิชาเอกและวิชาชีพครูเพื่อออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย	ตรวจประเมินงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนและสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษาในระหว่างการปฏิบัติการสอน	งานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน จำนวน 1 เรื่อง และพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามรายการประเมินที่กำหนดในแบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู แต่ละองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูพี่เลี้ยง 3. อาจารย์นิเทศก์	3 ครั้ง ดังนี้ <u>ครั้งที่ 1</u> ในช่วงสัปดาห์ที่ 3-5 ของภาคเรียน <u>ครั้งที่ 2</u> ในช่วงสัปดาห์ที่ 7-9 ของภาคเรียน <u>ครั้งที่ 3</u> ในช่วงสัปดาห์ที่ 11-14 ของภาคเรียน
มาตรฐานการปฏิบัติงาน	1. ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู 2. บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน 3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตาระเบียบวิธีวิจัย	ตรวจประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน รายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษาในระหว่างการปฏิบัติการสอน	แผนการจัดการเรียนรู้ตามสาขาวิชาเอกของนักศึกษามีการบูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรม และใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามรายการประเมินที่กำหนดในแบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐาน	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา 3. ครูพี่เลี้ยง 4. อาจารย์นิเทศก์	3 ครั้ง ดังนี้ <u>ครั้งที่ 1</u> ในช่วงสัปดาห์ที่ 3-5 ของภาคเรียน <u>ครั้งที่ 2</u> ในช่วงสัปดาห์ที่ 7-9 ของภาคเรียน <u>ครั้งที่ 3</u> ในช่วงสัปดาห์ที่ 11-14 ของภาคเรียน

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา	ผลการเรียนรู้และสมรรถนะที่พึงประสงค์	วิธีการประเมิน	เกณฑ์	ผู้ประเมิน	กำหนดการประเมิน
มาตรฐานการปฏิบัติงาน (ต่อ)	4. สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น		วิชาชีพครู แต่ละองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00		
มาตรฐานการปฏิบัติตน	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษาในระหว่างการปฏิบัติการสอน และหาระดับหรือค่าร้อยละผลการประเมินความพึงพอใจของสถานศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษา	นักศึกษามีพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนหรือได้รับผลการประเมินความพึงพอใจจากสถานศึกษาในเรื่อง 1. การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. วินัยในการปฏิบัติงาน 3. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 4. บุคลิกภาพ อยู่ในระดับคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม เป็นไปตามรายการประเมินที่กำหนดโดยศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูพี่เลี้ยง	1 ครั้ง เมื่อครบกำหนดระยะเวลาของการปฏิบัติการสอน
รวมทุกมาตรฐาน	1. สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเอง ได้อย่างชัดเจนจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR)	1. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. ซักถาม ทวนสอบความคิดองค์ความรู้และแนวทางการพัฒนาตนเองของนักศึกษาที่ได้จากการเรียนรู้ในสถานศึกษาและบันทึกผลการนิเทศ	1. นักศึกษาสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับและสะท้อนคิดผลที่เกิดขึ้นกับตนเองจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ หรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ 2. นักศึกษาทุกคนแสดงความคิดเห็นโดยอิสระได้อย่างมีเหตุผลทั้งเชิงวิชาการและเชิง	1. ครูพี่เลี้ยง 2. อาจารย์นิเทศก์	อย่างน้อย 2 ครั้ง ในระหว่างการปฏิบัติการสอน

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา	ผลการเรียนรู้และสมรรถนะที่พึงประสงค์	วิธีการประเมิน	เกณฑ์	ผู้ประเมิน	กำหนดการประเมิน
รวมทุกมาตรฐาน (ต่อ)	เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง		จริยธรรม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย สรุปองค์ความ รู้ที่ได้ และเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้		

สรุปสัดส่วนการประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

น้ำหนักการประเมินของผู้ประเมิน / ครั้งที่ประเมิน (สัดส่วนคะแนน)	ผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	ครูพี่เลี้ยง	อาจารย์นิเทศก์
องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้				
ครั้งที่ 1 (20%)	10%	-	40%	50%
ครั้งที่ 2 (30%)	10%	-	40%	50%
ครั้งที่ 3 (50%)	10%	-	40%	50%
องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน				
ครั้งที่ 1 (20%)	25.5%	4.5%	40%	30%
ครั้งที่ 2 (30%)	25.5%	4.5%	40%	30%
ครั้งที่ 3 (50%)	25.5%	4.5%	40%	30%
องค์ประกอบที่ 3 สมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ				
ครั้งที่ 1 (20%)	30%	-	40%	30%
ครั้งที่ 2 (30%)	30%	-	40%	30%
ครั้งที่ 3 (50%)	30%	-	40%	30%

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สรุปภาระงานของนักศึกษาประจำวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

สรุปภาระงานของนักศึกษาประจำวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 มี 5 รายการ คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. งานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน
3. รายงานการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน
4. รายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. บันทึกผลการนิเทศ

ภาระงานดังกล่าวจะต้องนำส่งผู้ประเมินทุกฝ่าย ประกอบกับการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษา ดังนี้

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ภาระงาน/พฤติกรรมการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน	ผู้ประเมิน				เครื่องมือประเมิน
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	ครูพี่เลี้ยง	อาจารย์นิเทศก์	
1. การจัดการเรียนรู้	● แผนการจัดการเรียนรู้	✓	-	✓	✓	แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
	● งานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	✓	-	✓	✓	แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
2. ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	● รายงานการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน	✓	✓	✓	✓	แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
	● รายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
3. การปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	● บันทึกผลการนิเทศ	-	-	✓	✓	แบบบันทึกผลการนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3
	● พฤติกรรมการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน	✓	-	✓	-	● แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษา ● แบบบันทึกเวลาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

รูปแบบการจัดทำและนำเสนอผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา

1. แผนการจัดการเรียนรู้

ให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีจำนวนและรายละเอียดที่เหมาะสมเพียงพอกับการนำไปใช้สอนในวิชาหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายและระดับชั้นที่รับผิดชอบให้แล้วเสร็จก่อนออกปฏิบัติการสอน อย่างน้อย 1 สัปดาห์ ตามรูปแบบที่กำหนดโดยสถานศึกษา ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หรือสาขาวิชา (ภาคผนวก ก) โดยจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มหรือจัดเก็บและนำเสนอผ่านระบบออนไลน์ให้กับทางสถานศึกษา และนำส่งให้ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ตรวจพิจารณาให้ข้อเสนอแนะก่อนการนำไปใช้จริงทุกครั้ง โดยในระหว่างจัดการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาจมีการปรับปรุงแผนดังกล่าว และมีการตรวจประเมินจากผู้ประเมิน ทุกฝ่าย ฝ่ายละ 3 ครั้ง

2. งานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

ให้ดำเนินการวิจัยและจัดทำรายงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ด้วยเทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมทางการศึกษาแบบใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับโจทย์ปัญหาวิจัย จำนวน 1 เรื่อง ตามรูปแบบหรือแนวทางที่กำหนดเป็นตัวอย่างโดยศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ภาคผนวก ก) โดยจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มหรือนำส่งผ่านระบบออนไลน์ให้กับผู้ประเมินทุกฝ่ายตรวจประเมิน ฝ่ายละ 3 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 ตรวจประเมินการวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ สภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน

ครั้งที่ 2 ตรวจประเมินเค้าโครงการวิจัย

ครั้งที่ 3 ตรวจประเมินเล่มรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ 5 บท

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

3. รายงานการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน

เมื่อนักศึกษาได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน หรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ อย่างน้อย 3 โครงการ หรือ 3 กิจกรรม ให้นักศึกษาเก็บหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการดังกล่าว เช่น คำสั่ง หนังสือรับรองการเข้าร่วม ใบประกาศนียบัตร ฯลฯ และเก็บภาพถ่าย

หรือภาพเคลื่อนไหวที่บันทึกไว้ในระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการ เพื่อจัดทำรายงานตามรูปแบบที่กำหนดโดยศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ภาคผนวก ก) โดยจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มหรือนำส่งผ่านระบบออนไลน์ให้กับผู้ประเมินทุกฝ่ายตรวจประเมิน ฝ่ายละ 3 ครั้ง

4. รายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ให้นักศึกษาศึกษาบริบทของชุมชน โดยหาโอกาสเป็นผู้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินการดังนี้

1) บันทึกรายละเอียดการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน การศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยมีขอบเขต เช่น พื้นที่ชุมชนที่ศึกษา แนวทางการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ข้อมูลชุมชนพื้นฐาน ข้อมูลการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน และด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น รูปถ่าย เป็นต้น

2) วิเคราะห์และสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการดำเนินการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน ด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

3) นำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นไปบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

เพื่อจัดทำรายงานตามรูปแบบที่กำหนดโดยศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ภาคผนวก ก) โดยจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มหรือนำส่งผ่านระบบออนไลน์ให้กับผู้ประเมินทุกฝ่ายตรวจประเมิน ฝ่ายละ 3 ครั้ง

5. บันทึกผลการนิเทศ

ให้นักศึกษาบันทึกผลการนิเทศจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้นิเทศลงในสมุดบันทึกผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่กำหนดโดยศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วยการนิเทศของผู้บริหาร/ผู้ประสานงาน ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ ตามจำนวนครั้งที่ได้รับกรนิเทศและนำส่งให้ผู้นิเทศลงนามรับทราบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

เกณฑ์ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

1. นักศึกษาเข้ารับการปฐมนิเทศก่อนออกปฏิบัติการสอนครบตามระยะเวลาที่คณะครุศาสตร์กำหนด ยกเว้นมีเหตุจำเป็นได้รับการอนุญาตจากสาขาวิชาและได้รับการปฐมนิเทศจากสาขาวิชาแล้ว และ

2. มีระยะเวลาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 โดยการรับรองจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง ยกเว้นกรณีมีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา และ

3. ได้รับผลประเมินจาก 1) ผู้บริหารสถานศึกษา (หรือผู้ได้รับมอบหมาย) 2) ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา 3) ครูพี่เลี้ยง และ 4) อาจารย์นิเทศก์ ตามกรอบการวัดและประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู แต่ละองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3.00 และต้องได้คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 3 องค์ประกอบ ไม่น้อยกว่า 3.00 และ

4. เข้าร่วมประชุมสัมมนากับฝ่ายศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 เพื่อสะท้อนผล ถอดบทเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ที่ได้รับหลังจากปฏิบัติการสอน ตามวันและเวลาที่คณะครุศาสตร์กำหนด ยกเว้นมีเหตุจำเป็นได้รับการอนุญาตจากสาขาวิชาและได้รับการปัจฉิมนิเทศหรือเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) จากสาขาวิชาแล้ว

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

การให้ระดับผลการเรียนวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

การให้ระดับผลการเรียนวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวด 5 การวัดและการประเมินผลการศึกษา ซึ่งแบ่งระดับคะแนนและค่าระดับคะแนนเป็น 8 ระดับ โดยนำคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของคุรุสภา ในการประเมินครั้งที่ 3 จำนวน 3 สมรรถนะ คือ 1) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ 2) สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และ 3) สมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ แต่ละสมรรถนะ เทียบกับระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีมาก เทียบเป็น 4 คะแนน
คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี เทียบเป็น 3 คะแนน
คะแนนเฉลี่ย 3.00-3.49 หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่าน เทียบเป็น 2 คะแนน
คะแนนเฉลี่ย น้อยกว่า 3.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง เทียบเป็น 1 คะแนน

และสรุปคะแนนในภาพรวมทั้ง 3 สมรรถนะ เป็นระดับผลการเรียน ดังนี้

จำนวนสมรรถนะในแต่ละระดับคุณภาพ				รวมคะแนน	เทียบ ระดับผลการเรียน
ดีมาก (4)	ดี (3)	ผ่าน (2)	ควรปรับปรุง (1)		
3	-	-	-	12	A
2	1	-	-	11	A
2	-	1	-	10	B+
1	2	-	-	10	B+
-	3	-	-	9	B
2	-	-	1	9	B
1	1	1	-	9	B
-	2	1	-	8	C+
1	-	2	-	8	C+
1	1	-	1	8	C+
-	2	-	1	7	C
-	1	2	-	7	C
1	-	1	1	7	C
-	-	3	-	6	D+
1	-	-	2	6	D+

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

จำนวนสมรรถนะในแต่ละระดับคุณภาพ				รวมคะแนน	เทียบ ระดับผลการเรียน
ดีมาก (4)	ดี (3)	ผ่าน (2)	ควรปรับปรุง (1)		
-	1	1	1	6	D+
-	-	2	1	5	D
-	1	-	2	5	D
-	-	1	2	4	D
-	-	-	3	3	F

คะแนนผลประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู เทียบกับระดับคุณภาพ รวมทั้ง 3 สมรรถนะ	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
11-12	A	ดีเยี่ยม (Excellent)
10	B+	ดีมาก (Very Good)
9	B	ดี (Good)
8	C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)
7	C	พอใช้ (Fair)
6	D+	อ่อน (Poor)
4-5	D	อ่อนมาก (Very Poor)
3	F	ตก (Failed)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ตัวอย่างเช่น

เกณฑ์	ดีมาก (4)	ดี (3)	ผ่าน (2)	ควรปรับปรุง (1)
สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ • แผนการจัดการเรียนรู้ • งานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	✓			
สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน • รายงานการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน • รายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น			✓	
สมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ • บันทึกผลการนิเทศ • พฤติกรรมการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน				✓
สรุป	7 = C			

การให้ผลการเรียน I หมายความว่า ไม่สมบูรณ์ (Incomplete) จะทำได้เมื่ออาจารย์นิเทศก์เห็นสมควรให้รอผลของการศึกษา เพราะนักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบของการศึกษาของรายวิชายังไม่สมบูรณ์

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาคผนวก ก

รูปแบบการจัดทำและนำเสนอผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาระงานที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ควรจัดทำตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด แต่หากสถานศึกษาไม่มีรูปแบบที่แน่นอนและให้อิสระแก่นักศึกษาในการจัดทำ นักศึกษาอาจจัดทำตามที่ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกำหนดหรือตามที่สาขาวิชากำหนด โดยควรมีรายละเอียด**ครอบคลุมองค์ประกอบต่อไปนี้เป็นอย่างน้อย**

1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ระดับชั้นที่สอน
4. ภาคเรียนและปีการศึกษา
5. จำนวนเวลาที่ใช้สอน
6. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
7. จุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้
8. คุณลักษณะที่พึงประสงค์
9. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
10. สาระการเรียนรู้
11. กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการพัฒนา
12. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้
13. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้/การวัดและประเมินผลการพัฒนา
14. บันทึกหลังสอน/บันทึกท้ายแผน
15. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น ใบงาน ใบความรู้ แบบประเมินต่าง ๆ รูปภาพ สื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ฯลฯ

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาระงานที่ 2 งานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

รายงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนอาจจัดทำเป็นเอกสารเย็บเล่มหรือเอกสารออนไลน์ก็ได้ ขึ้นอยู่กับข้อจำกัดในการส่งงานและข้อตกลงร่วมกันระหว่างนักศึกษากับผู้บริหารสถานศึกษา (หรือผู้ได้รับมอบหมาย) ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

รายงานวิจัยในส่วนนอก ส่วนหน้า และส่วนท้าย ได้แก่ ปก สารบัญ และภาคผนวก ให้นักศึกษาออกแบบและจัดทำด้วยตัวเอง ส่วนเนื้อหาภายใน เมื่อถึงระยะของการประเมินครั้งที่ 1 ให้จัดทำเป็นรายงานการวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ สภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน เมื่อถึงระยะของการประเมินครั้งที่ 2-3 ให้จัดทำเป็นรายงานวิจัย 5 บท ภายใต้คำชี้แนะของครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ ตามรูปแบบต่อไปนี้เป็นตัวอย่าง

(ตัวอย่าง)

รายงานการวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ สภาพปัญหา สาเหตุ
และแนวทางการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน

สภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน [*ให้วิเคราะห์โดยอิงมาตรฐานที่ควรจะเป็นของผู้เรียนในระดับชั้นที่สอน*]

.....

.....

สภาพปัญหาของผู้เรียน [*ให้บรรยายลักษณะของปัญหาที่พบในตัวผู้เรียน มีปัญหาอย่างไร จำนวนกี่คน*]

.....

.....

สาเหตุของปัญหา [*ให้อธิบายว่าปัญหาของผู้เรียนที่กล่าวมาในหัวข้อสภาพปัญหาของผู้เรียน เกิดขึ้นมาได้เพราะอะไร อะไรที่อาจจะเป็นสาเหตุของปัญหานั้นได้บ้าง*]

.....

.....

แนวทางการแก้ไขปัญหา [*ให้ศึกษาค้นคว้าเทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมที่จะช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ตรงกับสาเหตุของปัญหา และนำมาอธิบายว่าจะใช้เป็นแนวทางจัดการกับปัญหานั้นได้อย่างไร*]

.....

.....

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

(ตัวอย่าง)

บทที่ 1

บทนำ

*หัวข้อหลักจัดชิดซ้ายหน้ากระดาษ **ใช้ตัวหนา***

เนื้อหาจัดชิดระยะซ้าย-ขวา กระจายแบบไทย

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

.....

.....

.....

วัตถุประสงค์การวิจัย [*เขียนเป็นข้อ ๆ เรียงตามลำดับความสำคัญ*]

1. .....

.....

2. .....

.....

*หัวข้อรอง ย่อหน้าเข้ามา 1 Tab **ใช้ตัวหนา***

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร/กลุ่มเป้าหมาย [*ให้ระบุลักษณะหรือจำนวนพอสังเขป*]

.....

.....

ตัวแปร

.....

.....

นิยามศัพท์เฉพาะ [*ให้ความหมายของคำศัพท์สำคัญ ๆ ให้ชัดเจน*]

xxxxxxxxxx หมายถึง .....

.....

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย [*อาจเขียนเรียงเป็นข้อ ๆ ก็ได้*]

.....

.....

.....

.....

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

(ตัวอย่าง)

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

[เรียบเรียงจากการทบทวนทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบบสังเคราะห์ ให้เพียงพอกับการดำเนินการวิจัย]

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

(ตัวอย่าง)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร/กลุ่มเป้าหมาย *[ให้ระบุจำนวนและวิธีการได้มาให้ชัดเจนละเอียดกว่าในบทที่ 1]*

.....

.....

.....

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย *[ให้อธิบายรายละเอียดเครื่องมือวิจัยที่ใช้จริง พร้อมวิธีการหรือขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ]*

ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย *[ให้อธิบายและยกตัวอย่างประกอบ]*

.....

.....

.....

ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

.....

.....

.....

การเก็บรวบรวมข้อมูล *[อาจเขียนเรียงเป็นข้อ ๆ ตามขั้นตอนที่ทำจริง ในรูปแบบตารางที่กำหนดให้ หรือเขียนบรรยายไปเป็นข้อ ๆ ตามลำดับโดยไม่ต้องจัดเป็นตารางก็ได้]*

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา
1.	
2.	

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

การวิเคราะห์ข้อมูล *[เขียนเป็นข้อ ๆ เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย]*

1. .....

.....

2. .....

.....

(ตัวอย่าง)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

[นำเสนอข้อมูล ผลการวิจัยและข้อสรุป ไปตามลำดับ โดยอาจจัดในรูปตารางสถิติหรือบรรยายประกอบ]

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

(ตัวอย่าง)

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

.....

.....

.....

.....

อภิปรายผล [*อภิปรายโดยอ้างอิงถึงทฤษฎี หลักการ และผลการศึกษาวิจัยที่ผ่านมา ว่าสอดคล้องหรือขัดแย้งกันอย่างไรกับผลการวิจัยที่ค้นพบ*]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

.....

.....

.....

.....

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

.....

.....

.....

(ตัวอย่าง)

เอกสารอ้างอิง

[*เขียนแบบบรรณานุกรม ตามรูปแบบการอ้างอิงเอกสารวิชาการทั่วไป ตัวอย่างเช่น*]

นภา หลิมรัตน์. (2551). **การวัดผลและการประเมินผล**[Online]. แหล่งที่มา: http://teaching resources.psu.ac.th/document/2551/limrat/1.pdf[16 มกราคม 2565]

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2559). **วิธีวิทยาการประเมิน ศาสตร์แห่งคุณค่า**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก

ให้แนบเอกสารหลักฐานประกอบเพื่อความสมบูรณ์ของรายงานวิจัย เช่น

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ภาพถ่ายกิจกรรมในระหว่างดำเนินการวิจัย
- ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนที่เป็นผลผลิตจากการวิจัย
- คู่มือประกอบการใช้นวัตกรรม

ฯลฯ

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาระงานที่ 3 รายงานการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน

ตามที่ข้าพเจ้า..... รหัสนักศึกษา..... สาขาวิชา..... นักศึกษาฝึกสอนของโรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด..... ได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน หรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน.....กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1. กิจกรรม/โครงการ.....

เมื่อ.....*(วัน/เดือน/ปี ช่วงเวลาที่เข้าร่วม)*..... ณ .....*(สถานที่จัดกิจกรรม/โครงการ)*.....

2. กิจกรรม/โครงการ.....

เมื่อ.....*(วัน/เดือน/ปี ช่วงเวลาที่เข้าร่วม)*..... ณ .....*(สถานที่จัดกิจกรรม/โครงการ)*.....

3. กิจกรรม/โครงการ.....

เมื่อ.....*(วัน/เดือน/ปี ช่วงเวลาที่เข้าร่วม)*..... ณ .....*(สถานที่จัดกิจกรรม/โครงการ)*.....

ฯลฯ

ข้าพเจ้าขอรายงานข้อมูลหลักฐานการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม/โครงการดังกล่าว ตามรายการต่อไปนี้

1. กิจกรรม/โครงการ.....

1) เอกสารหลักฐานการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม/โครงการ

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

2) ภาพถ่ายหรือภาพเคลื่อนไหวที่บันทึกไว้ในระหว่างเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

3) ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ พร้อมยกตัวอย่างการนำไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

2. กิจกรรม/โครงการ.....

1) เอกสารหลักฐานการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม/โครงการ

2) ภาพถ่ายหรือภาพเคลื่อนไหวที่บันทึกไว้ในระหว่างเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

3) ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ พร้อมยกตัวอย่างการนำไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

3. กิจกรรม/โครงการ.....

1) เอกสารหลักฐานการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม/โครงการ

2) ภาพถ่ายหรือภาพเคลื่อนไหวที่บันทึกไว้ในระหว่างเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

3) ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ พร้อมยกตัวอย่างการนำไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ฯลฯ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า รายการข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....นักศึกษา

(.....)

...../...../.....

วัน / เดือน / ปี

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาระงานที่ 4 รายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

<u>คำชี้แจง</u>

จากการที่นักศึกษาได้เข้าปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาครั้งนี้ นักศึกษาควรมีการศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม รวมทั้งควรเป็นผู้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และหลังจากการศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชน การส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น นักศึกษาสามารถสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการดำเนินการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน การศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น รวมถึงสามารถบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ โดยนักศึกษาจะต้องดำเนินการ ดังนี้

1. บันทึกรายละเอียดการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน การศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยมีขอบเขต เช่น พื้นที่ชุมชนที่ศึกษา แนวทางการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ข้อมูลชุมชนพื้นฐาน ข้อมูลการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน และด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น รูปถ่าย เป็นต้น
2. วิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการดำเนินการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน ด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น
3. บูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

แบบบันทึกรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อ-สกุล นักศึกษา..... รหัสนักศึกษา.....

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา..... คณะ.....

พื้นที่ชุมชนที่ศึกษา..... อำเภอ..... จังหวัด.....

---

1. การวางแผนการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน และการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นร่วมกับสถานศึกษา

ประเด็น	แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล	ขั้นตอน/กระบวนการศึกษา	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล
1.1 การวางแผนการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนร่วมกับสถานศึกษา ดังนี้ 1) ข้อมูลพื้นฐาน/ข้อมูลทั่วไป 2) สถานภาพด้านความเป็นอยู่ อาชีพ และรายได้ 3) สถานภาพด้านสถานที่ท่องเที่ยว				

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ประเด็น	แหล่งข้อมูล/ ผู้ให้ข้อมูล	ขั้นตอน/ กระบวนการศึกษา	เครื่องมือที่ใช้ ในการศึกษา	วิธีการ วิเคราะห์ข้อมูล
1.2 การวางแผนการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นร่วมกับสถานศึกษา ดังนี้ 1) วิทยากรและปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น (วิทยากร เช่น วิทยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชน และปราชญ์ชาวบ้าน เช่น ปราชญ์ชาวบ้านการทำตุงไส้ช้าง เป็นต้น) 2) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น (เช่น แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ เจ้าพ่อประตูผา เป็นต้น) 3) การอนุรักษ์วัฒนธรรมชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น (เช่น การพูดภาษาท้องถิ่น การสวมชุดประจำเผ่า เป็นต้น)				

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

2. ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน และการศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นร่วมกับสถานศึกษา และการสะท้อนผลการดำเนินงานตามแผนในข้อ 1.

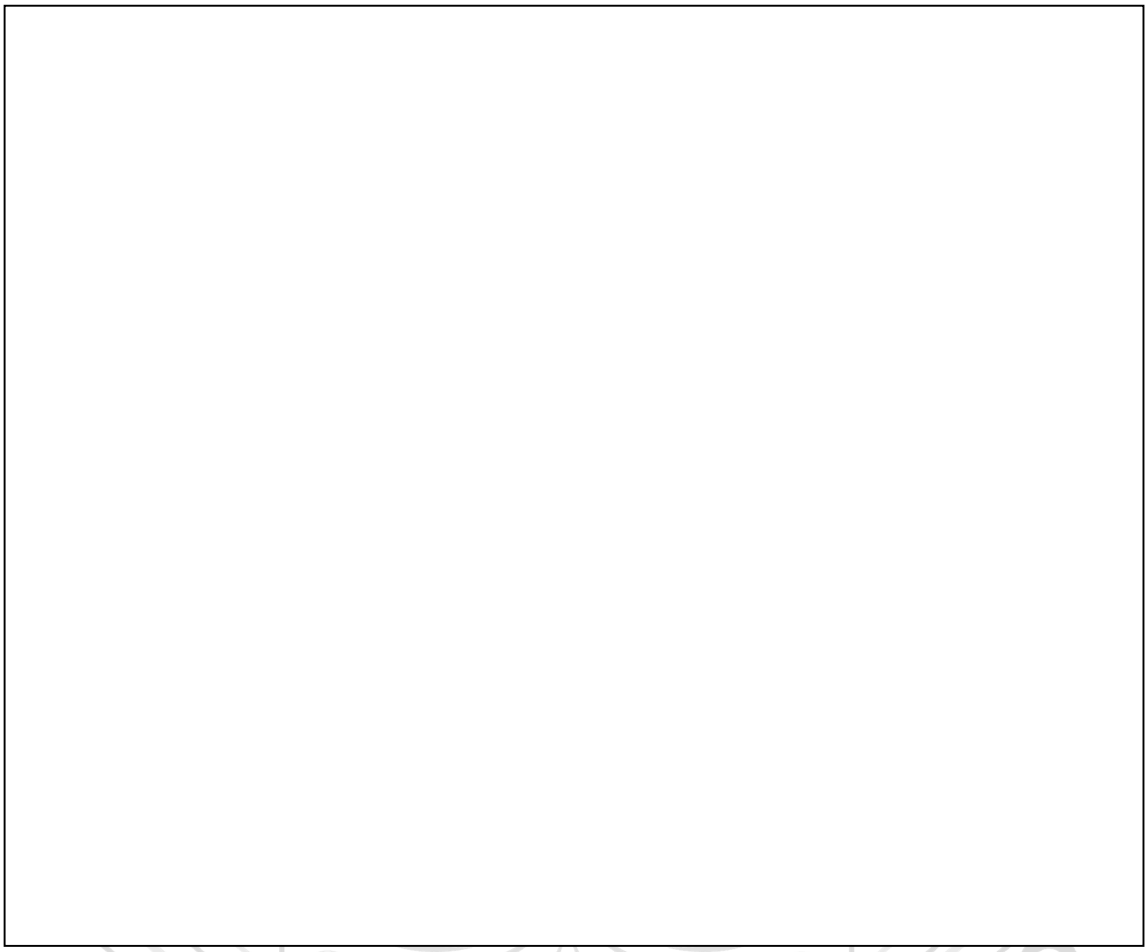
ประเด็น	**ผลการดำเนินงาน**	**การสะท้อนผลการดำเนินงานตามแผน (นักศึกษาดำเนินการตามแผนที่วางไว้อย่างไร)**
2.1 การศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนร่วมกับสถานศึกษา ดังนี้ 1) ข้อมูลพื้นฐาน/ข้อมูลทั่วไป 2) สถานภาพด้านความเป็นอยู่ อาชีพ และรายได้ 3) สถานภาพด้านสถานที่ท่องเที่ยว 2.2 การศึกษาด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นร่วมกับสถานศึกษา ดังนี้ 1) วิทยากรและปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น (วิทยากร เช่น วิทยากรจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งของรัฐและเอกชน และปราชญ์ชาวบ้าน เช่น ปราชญ์ชาวบ้านการทำตุงไส้ช้าง เป็นต้น)		

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน	การสะท้อนผลการดำเนินงานตามแผน (นักศึกษาดำเนินการตามแผนที่วางไว้อย่างไร)
2) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น (เช่น แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ เจ้าพ่อประตูผา เป็นต้น) 3) การอนุรักษ์วัฒนธรรมชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น (เช่น การพูดภาษาท้องถิ่น การสวมชุดประจำเผ่า เป็นต้น)		

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

3. ภาพถ่ายหรือภาพเคลื่อนไหวในการเก็บข้อมูลการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในกรณีเป็นภาพเคลื่อนไหวให้ระบุเป็น Link Clip VDO หรือ QR Code



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

4. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน จำนวน 3 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกประเด็นที่สนใจจากข้อ 1.2 แบ่งการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เป็น 3 ครั้ง ดังนี้

ประเมินครั้งที่ 1 ในช่วงสัปดาห์ที่ 3-5 ของภาคเรียน ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ประเมินครั้งที่ 2 ในช่วงสัปดาห์ที่ 7-9 ของภาคเรียน ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ประเมินครั้งที่ 3 ในช่วงสัปดาห์ที่ 11-14 ของภาคเรียน ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ต้องมีรายละเอียดครอบคลุมตามองค์ประกอบอย่างน้อยต่อไปนี้

1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ระดับชั้นที่สอน
4. ภาคเรียนและปีการศึกษา
5. จำนวนเวลาที่ใช้สอน
6. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
7. จุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้
8. คุณลักษณะที่พึงประสงค์
9. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
10. สาระสำคัญ**เกี่ยวกับวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น**
11. สาระการเรียนรู้**ที่บูรณาการกับวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น**
12. กิจกรรมการเรียนรู้**ที่บูรณาการกับวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น**
13. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้
14. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้/การวัดและประเมินผลการพัฒนา
15. บันทึกหลังสอน/บันทึกท้ายแผน
16. เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น ใบงาน ใบความรู้ แบบประเมิน ต่าง ๆ รูปภาพ สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ฯลฯ

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ลงชื่อ..... ลงชื่อ.....

(.....) (.....)

นักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาระงานที่ 5 แบบบันทึกผลการนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

ผู้บันทึก : ชื่อ-สกุล..... รหัส..... สาขาวิชา.....

ผู้นิเทศ : ☐ ผู้บริหาร/ผู้ประสานงานฯ ☐ ครูพี่เลี้ยง ☐ อาจารย์นิเทศก์

นิเทศครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี.....

☐ นิเทศการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน ☐ นิเทศการสอนหน่วยการเรียนรู้.....

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง.....

สิ่งที่ฉันทำได้ดี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่จะทำต่อไป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/ข้อควรปรับปรุงของฉัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รับทราบผลการนิเทศ

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....)

***หมายเหตุ ภาระงานที่ 5 มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบเป็นรูปเล่มบันทึกผลการนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (สมุดบันทึกเล่มเล็ก)**

ภาคผนวก ข

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

ประกอบด้วย

1. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้
2. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
   - 2.1 แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (สำหรับผู้ประเมินที่ไม่ใช่ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา)
   - 2.2 แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (สำหรับผู้ประเมินที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา)
3. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

แบบประเมิน ฉบับที่ 1

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้

<u>คำชี้แจง</u>

1. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1.1 วัดและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้

1.2 นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

2. นิยามศัพท์เฉพาะ

2.1 สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร วางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน การวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน

2.2 ผู้เข้ารับการประเมิน หมายความว่า ผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ชาวไทยหรือชาวต่างประเทศที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563

2.3 ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้เข้ารับการประเมิน

3. ผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย

3.1 อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินเป็นชาวไทยหรือชาวต่างประเทศที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรองตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่คณะอนุกรรมการกำหนด

คณะครุศาสตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

3.2 บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้ กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินที่เป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทยหรือต่างประเทศ โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในประกาศ

4. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

4.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน

4.2 ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้

5. ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้เข้ารับการประเมิน ถือเป็นความลับ และใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563 เท่านั้น

6. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่เป็นความจริงและดำเนินการประเมินด้วยตนเอง

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

<u>คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อมูลและเลือกคำตอบตามข้อมูลที่เป็นความจริง</u>

<u>ส่วนที่ 1 ผู้ประเมิน</u>

ชื่อ-นามสกุล.....

ชื่อหน่วยงาน.....

1. สถานะของผู้ประเมิน :

1.1 กรณีผู้เข้ารับการประเมินอยู่ระหว่างการศึกษา

☐ (1) อาจารย์นิเทศก์ ☐ (2) ครูพี่เลี้ยง

☐ (3) ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายโดยไม่ใช่ครูพี่เลี้ยง

1.2 กรณีผู้เข้ารับการประเมินสำเร็จการศึกษา

☐ (1) บุคลากรของสถานศึกษา

☐ (2) บุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้

<u>ส่วนที่ 2 ผู้เข้ารับการประเมิน</u>

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....

รหัสนักศึกษา.....อีเมล์.....เบอร์โทร.....

1. สถานะของผู้เข้ารับการประเมิน

☐ (1) อยู่ระหว่างการศึกษา ☐ (2) สำเร็จการศึกษา

2. ระดับการศึกษา

☐ (1) ปริญญาตรีทางการศึกษา

☐ (2) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

☐ (3) ปริญญาโททางการศึกษา

☐ (4) ปริญญาเอกทางการศึกษา

☐ (5) คุณวุฒิปริญญาอื่นที่คุรุสภารับรอง และมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

☐ (5.1) ผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด หรือ

☐ (5.2) ผ่านการรับรองคุณวุฒิการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพครู

3. ชื่อสถาบันอุดมศึกษา.....**ประเทศ**.....

4. สถาบันอุดมศึกษาสังกัด

☐ (1) มหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับของรัฐ

☐ (2) มหาวิทยาลัยราชภัฏ

☐ (3) มหาวิทยาลัย/สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

☐ (4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

☐ (5) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

☐ (6) มหาวิทยาลัยสงฆ์

☐ (7) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

☐ (8) มหาวิทยาลัยเอกชน

☐ (9) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. การปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน

ชื่อสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน.....

อำเภอ..... จังหวัด.....

6. สถานศึกษาสังกัด

☐ (1) สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

☐ (2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

☐ (3) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

☐ (4) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

☐ (5) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)

☐ (6) องค์การมหาชน (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์)

☐ (7) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)

☐ (8) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กถ.)

☐ (9) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)

☐ (10) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พส.)

☐ (11) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

☐ (12) สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (สศศ.)

☐ (13) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)

☐ (14) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)

☐ (15) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

7. ขนาดสถานศึกษา

☐ (1) สถานศึกษาขนาดเล็ก ☐ (2) สถานศึกษาขนาดกลาง

☐ (3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ☐ (4) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

8. วิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.....

9. ความสัมพันธ์ของสาขาวิชาเอก (โปรดระบุ).....**กับวิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา**

☐ (1) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

☐ (2) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

☐ (3) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

10. การประเมินครั้งที่

☐ ครั้งที่ 1 : สัปดาห์ที่ 3 - 5 ของภาคเรียน

☐ ครั้งที่ 2 : สัปดาห์ที่ 7 - 9 ของภาคเรียน

☐ ครั้งที่ 3 : สัปดาห์ที่ 11 - 14 ของภาคเรียน

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้

<u>คำชี้แจง</u> :

1. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน 12 พฤติกรรมบ่งชี้

2. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฏในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564

รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้:

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้						
1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1.1.1 สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา					
	1.1.2 สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม					
1.2 บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม	1.2.1 สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม					
	1.2.2 สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม					
1.3 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน	1.3.1 สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน					

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน	1.3.2 สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน					
1.4 ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	1.4.1 สามารถดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ					
	1.4.2 สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ					
1.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	1.5.1 สามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน					
	1.5.2 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น CAI, google classroom, Kahoot เป็นต้น					
1.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ	1.6.1 สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์					
	1.6.2 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ					
รวมคะแนนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ (เต็ม 60 คะแนน)						

คำรับรองของผู้ประเมิน :

☐ ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกตหรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมิน ฉบับที่ 2.1

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (สำหรับผู้ประเมินที่ไม่ใช่ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา)

<u>คำชี้แจง</u>

1. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1.1 วัดและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

1.2 นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

2. นิยามศัพท์เฉพาะ

2.1 สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ วางแผน สร้างเครือข่าย ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2 ผู้เข้ารับการประเมิน หมายความว่า ผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ชาวไทยหรือชาวต่างประเทศที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563

2.3 ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้เข้ารับการประเมิน

3. ผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย

3.1 อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินเป็นชาวไทยหรือชาวต่างประเทศที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรองตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่คณะอนุกรรมการกำหนด

3.2 บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้ กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินที่เป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทยหรือต่างประเทศ โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในประกาศ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

4. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

4.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน

4.2 ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

5. ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้เข้ารับการประเมิน ถือเป็นความลับ และใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563 เท่านั้น

6. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่เป็นความจริงและดำเนินการประเมินด้วยตนเอง

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

<u>คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อมูลและเลือกคำตอบตามข้อมูลที่เป็นความจริง</u>

<u>ส่วนที่ 1 ผู้ประเมิน</u>

ชื่อ-นามสกุล.....

ชื่อหน่วยงาน.....

1. สถานะของผู้ประเมิน :

1.1 กรณีผู้เข้ารับการประเมินอยู่ระหว่างการศึกษา

☐ (1) อาจารย์นิเทศก์ ☐ (2) ครูพี่เลี้ยง

☐ (3) ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายโดยไม่ใช่ครูพี่เลี้ยง

1.2 กรณีผู้เข้ารับการประเมินสำเร็จการศึกษา

☐ (1) บุคลากรของสถานศึกษา

☐ (2) บุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้

<u>ส่วนที่ 2 ผู้เข้ารับการประเมิน</u>

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....รหัสนักศึกษา.....อีเมล์.....เบอร์โทร.....

1. สถานะของผู้เข้ารับการประเมิน

☐ (1) อยู่ระหว่างการศึกษา ☐ (2) สำเร็จการศึกษา

2. ระดับการศึกษา

☐ (1) ปริญญาตรีทางการศึกษา

☐ (2) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

☐ (3) ปริญญาโททางการศึกษา

☐ (4) ปริญญาเอกทางการศึกษา

☐ (5) คุณวุฒิปริญญาอื่นที่คุรุสภารับรอง และมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

☐ (5.1) ผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด หรือ

☐ (5.2) ผ่านการรับรองคุณวุฒิการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ

3. ชื่อสถาบันอุดมศึกษา.....**ประเทศ**.....

คณะครุศาสตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4. สถาบันอุดมศึกษาสังกัด

☐ (1) มหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับของรัฐ

☐ (2) มหาวิทยาลัยราชภัฏ

☐ (3) มหาวิทยาลัย/สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

☐ (4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

☐ (5) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

☐ (6) มหาวิทยาลัยสงฆ์

☐ (7) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

☐ (8) มหาวิทยาลัยเอกชน

☐ (9) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. การปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน

ชื่อสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน.....

อำเภอ..... จังหวัด.....

☐ (1) สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

☐ (2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

☐ (3) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

☐ (4) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

☐ (5) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)

☐ (6) องค์การมหาชน (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์)

☐ (7) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)

☐ (8) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กถ.)

☐ (9) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)

☐ (10) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พส.)

☐ (11) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

☐ (12) สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (สศศ.)

☐ (13) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)

☐ (14) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)

☐ (15) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

7. ขนาดสถานศึกษา

☐ (1) สถานศึกษาขนาดเล็ก ☐ (2) สถานศึกษาขนาดกลาง

☐ (3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ☐ (4) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

8. วิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.....

9. ความสัมพันธ์ของสาขาวิชาเอก (โปรดระบุ).....**กับวิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา**

☐ (1) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

☐ (2) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

☐ (3) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

10. การประเมินครั้งที่

☐ ครั้งที่ 1 : สัปดาห์ที่ 3 - 5 ของภาคเรียน

☐ ครั้งที่ 2 : สัปดาห์ที่ 7 - 9 ของภาคเรียน

☐ ครั้งที่ 3 : สัปดาห์ที่ 11 - 14 ของภาคเรียน

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

<u>คำชี้แจง :</u>

1. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีจำนวน 8 พฤติกรรมบ่งชี้

2. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฏในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564

รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

โดยผู้ประเมิน :

สมรรถนะย่อย	**พฤติกรรมบ่งชี้**	**ผลการประเมิน**				
		5	4	3	2	1
2. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน						
2.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2.1.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา					
	2.1.2 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา					
2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	2.2.1 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน					
	2.2.2 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน					

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
2.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	2.3.1 สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่ 1) วิทยากรในชุมชน 2) ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 4) วัฒนธรรมของชุมชุน 5) เศรษฐกิจของชุมชน					
	2.3.2 สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม					
2.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.4.1 สามารถรายงานการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเลือกศึกษาตามประเด็น ได้แก่ 1) วิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2) ปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 4) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
	2.4.2 สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามประเด็น ได้แก่ 1) องค์ความรู้ของวิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น					

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
	2) องค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
รวมคะแนนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (เต็ม 40 คะแนน)						

คำรับรองของผู้ประเมิน :

☐ ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกตหรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

ลงชื่อผู้ประเมิน .....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

แบบประเมิน ฉบับที่ 2.2

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

(สำหรับผู้ประเมินที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา)

<u>คำชี้แจง</u>

1. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1.1 วัดและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

1.2 นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

2. นิยามศัพท์เฉพาะ

2.1 สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ วางแผน สร้างเครือข่าย ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2 ผู้เข้ารับการประเมิน หมายความว่า ผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ.2563

2.3 ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้เข้ารับการประเมิน

3. ผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย

3.1 อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินเป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรองตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่คณะอนุกรรมการกำหนด

3.2 บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้ กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินที่เป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทยหรือต่างประเทศโดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในประกาศ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

4. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

4.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน

4.2 ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

5. ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้เข้ารับการประเมิน ถือเป็นความลับ และใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563 เท่านั้น

6. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่เป็นความจริงและดำเนินการประเมินด้วยตนเอง

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

<u>คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อมูลและเลือกคำตอบตามข้อมูลที่เป็นความจริง</u>

<u>ส่วนที่ 1 ผู้ประเมิน</u>

ชื่อ-นามสกุล.....

ชื่อหน่วยงาน.....

1. สถานะของผู้ประเมิน :

☐ ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

<u>ส่วนที่ 2 ผู้เข้ารับการประเมิน</u>

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....

รหัสนักศึกษา.....อีเมล์.....เบอร์โทร.....

1. สถานะของผู้เข้ารับการประเมิน

☐ (1) อยู่ระหว่างการศึกษา ☐ (2) สำเร็จการศึกษา

2. ระดับการศึกษา

☐ (1) ปริญญาตรีทางการศึกษา

☐ (2) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

☐ (3) ปริญญาโททางการศึกษา

☐ (4) ปริญญาเอกทางการศึกษา

☐ (5) คุณวุฒิปริญญาอื่นที่คุรุสภารับรอง และมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

☐ (5.1) ผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด หรือ

☐ (5.2) ผ่านการรับรองคุณวุฒิการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพครู

3. ชื่อสถาบันอุดมศึกษา.....**ประเทศ**.....

4. สถาบันอุดมศึกษาสังกัด

☐ (1) มหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับของรัฐ

☐ (2) มหาวิทยาลัยราชภัฏ

☐ (3) มหาวิทยาลัย/สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

☐ (4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

☐ (5) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

☐ (6) มหาวิทยาลัยสงฆ์

☐ (7) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

☐ (8) มหาวิทยาลัยเอกชน

☐ (9) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ณัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

5. การปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน

ชื่อสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน.....

อำเภอ..... จังหวัด.....

6. สถานศึกษาสังกัด

☐ (1) สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

☐ (2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

☐ (3) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

☐ (4) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

☐ (5) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)

☐ (6) องค์การมหาชน (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์)

☐ (7) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)

☐ (8) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กถ.)

☐ (9) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)

☐ (10) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พส.)

☐ (11) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

☐ (12) สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (สศศ.)

☐ (13) กองบัญชาการตำรวจตระเวณชายแดน (ตชด.)

☐ (14) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)

☐ (15) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. ขนาดสถานศึกษา

☐ (1) สถานศึกษาขนาดเล็ก ☐ (2) สถานศึกษาขนาดกลาง

☐ (3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ☐ (4) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

8. วิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.....

9. ความสัมพันธ์ของสาขาวิชาเอก (โปรดระบุ).....**กับวิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา**

☐ (1) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

☐ (2) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

☐ (3) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

10. การประเมินครั้งที่

☐ ครั้งที่ 1 : สัปดาห์ที่ 3 - 5 ของภาคเรียน

☐ ครั้งที่ 2 : สัปดาห์ที่ 7 - 9 ของภาคเรียน

☐ ครั้งที่ 3 : สัปดาห์ที่ 11 – 14 ของภาคเรียน

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง

<u>คำชี้แจง :</u>

1. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีจำนวน 8 พฤติกรรมบ่งชี้

2. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฏในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564

รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยผู้ประเมิน :

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
2. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน						
2.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2.1.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา					
	2.1.2 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา					
2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	2.2.1 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน					
	2.2.2 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน					

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
2.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	2.3.1 สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่ 1) วิทยากรในชุมชน 2) ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 4) วัฒนธรรมของชุมชุน 5) เศรษฐกิจของชุมชน					
	2.3.2 สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม					
2.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.4.1 สามารถรายงานการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเลือกศึกษาตามประเด็น ได้แก่ 1) วิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2) ปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 4) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น					

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
	2.4.2 สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามประเด็น ได้แก่ 1) องค์ความรู้ของวิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2) องค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
รวมคะแนนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (เต็ม 40 คะแนน)						

คำรับรองของผู้ประเมิน :

☐ ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกต หรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

ลงชื่อผู้ประเมิน .....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

แบบประเมิน ฉบับที่ 3

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

<u>คำชี้แจง</u>

1. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1.1 วัดและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

1.2 นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

2. นิยามศัพท์เฉพาะ

2.1 สมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม

2.2 ผู้เข้ารับการประเมิน หมายความว่า ผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ชาวไทยหรือชาวต่างประเทศที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563

2.3 ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้เข้ารับการประเมิน

3. ผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย

3.1 อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินเป็นชาวไทยหรือชาวต่างประเทศที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรองตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่คณะอนุกรรมการกำหนด

3.2 บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้ กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินที่เป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทยหรือต่างประเทศ โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในประกาศ

4. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

4.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน

4.2 ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

5. ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้เข้ารับการประเมิน ถือเป็นความลับ และใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2563 เท่านั้น

6. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่เป็นความจริงและดำเนินการประเมินด้วยตนเอง

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

<u>คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อมูลและเลือกคำตอบตามข้อมูลที่เป็นความจริง</u>

<u>ส่วนที่ 1 ผู้ประเมิน</u>

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....

ชื่อหน่วยงาน.....อีเมล์.....เบอร์โทร.....

1. สถานะของผู้ประเมิน :

1.1 กรณีผู้เข้ารับการประเมินอยู่ระหว่างการศึกษา

☐ (1) อาจารย์นิเทศก์ ☐ (2) ครูพี่เลี้ยง

☐ (3) ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายโดยไม่ใช่ครูพี่เลี้ยง

1.2 กรณีผู้เข้ารับการประเมินสำเร็จการศึกษา

☐ (1) บุคลากรของสถานศึกษา

☐ (2) บุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้

<u>ส่วนที่ 2 ผู้เข้ารับการประเมิน</u>

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน..... รหัสนักศึกษา.....อีเมล์.....เบอร์โทร.....

1. สถานะของผู้เข้ารับการประเมิน

☐ (1) อยู่ระหว่างการศึกษา ☐ (2) สำเร็จการศึกษา

2. ระดับการศึกษา

☐ (1) ปริญญาตรีทางการศึกษา

☐ (2) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

☐ (3) ปริญญาโททางการศึกษา

☐ (4) ปริญญาเอกทางการศึกษา

☐ (5) คุณวุฒิปริญญาอื่นที่คุรุสภารับรอง และมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

☐ (5.1) ผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด หรือ

☐ (5.2) ผ่านการรับรองคุณวุฒิการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพครู

3. ชื่อสถาบันอุดมศึกษา.....**ประเทศ**.....

4. สถาบันอุดมศึกษาสังกัด

☐ (1) มหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับของรัฐ

☐ (2) มหาวิทยาลัยราชภัฏ

☐ (3) มหาวิทยาลัย/สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

☐ (4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

☐ (5) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

☐ (6) มหาวิทยาลัยสงฆ์

☐ (7) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

☐ (8) มหาวิทยาลัยเอกชน

☐ (9) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. การปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน

ชื่อสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน.....

อำเภอ..... จังหวัด.....

6. สถานศึกษาสังกัด

☐ (1) สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

☐ (2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

☐ (3) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

☐ (4) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

☐ (5) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)

☐ (6) องค์การมหาชน (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์)

☐ (7) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)

☐ (8) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กถ.)

☐ (9) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)

☐ (10) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พส.)

☐ (11) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

☐ (12) สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (สศศ.)

☐ (13) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)

☐ (14) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)

☐ (15) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

7. ขนาดสถานศึกษา

☐ (1) สถานศึกษาขนาดเล็ก ☐ (2) สถานศึกษาขนาดกลาง

☐ (3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ ☐ (4) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

8. วิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.....

9. ความสัมพันธ์ของสาขาวิชาเอก (โปรดระบุ).....**กับวิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา**

☐ (1) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

☐ (2) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

☐ (3) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

10. การประเมินครั้งที่

☐ ครั้งที่ 1 : สัปดาห์ที่ 3 - 5 ของภาคเรียน

☐ ครั้งที่ 2 : สัปดาห์ที่ 7 - 9 ของภาคเรียน

☐ ครั้งที่ 3 : สัปดาห์ที่ 11 – 14 ของภาคเรียน

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

คำชี้แจง :

1. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีจำนวน 20 พฤติกรรมบ่งชี้

2. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฏในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564

รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยผู้ประเมิน :

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
3. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ						
3.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	3.1.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะที่ดีงามอย่างเต็มความสามารถด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและช่วงวัย					
	3.1.2 รักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมด้วยความบริสุทธิ์ใจ					
3.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	3.2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยความเอาใจใส่					
	3.2.2 ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และระดับการเรียนรู้					
3.3 สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม	3.3.1 กระตุ้นและเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้การเสริมแรงทางบวก					
	3.3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างเต็มศักยภาพ					

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
3.4 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3.4.1 ติดตามข้อมูลข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสามารถนำมาปรับใช้/เชื่อมโยง กับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนหนึ่งในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
	3.4.2 นำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือความรู้ใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ มาประยุกต์ใช้เป็น					
3.5 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	3.5.1 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม					
	3.5.2 ปฏิบัติตนโดยยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วนช่วยให้คนในองค์กรอยู่ร่วมกันอย่างสันติ					
3.6 จรรยาบรรณต่อตนเอง	3.6.1 ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน					
	3.6.2 ติดตามข้อมูลและปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง					
3.7 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	3.7.1 ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู					
	3.7.2 เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ					
3.8 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	3.8.1 ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค					
	3.8.2 ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ					

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
3.9 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	3.9.1 อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพภายใต้หลักการที่ถูกต้อง					
	3.9.2 สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ					
3.10 จรรยาบรรณต่อสังคม	3.10.1 ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ					
	3.10.2 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างเคร่งครัด					
รวมคะแนนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ (เต็ม 100 คะแนน)						

คำรับรองของผู้ประเมิน :

☐ ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกตหรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ลงชื่อผู้ประเมิน .....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ภาคผนวก ค

แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษา

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของนักศึกษา

ผู้ประเมิน : ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา ☐ ครูพี่เลี้ยง

นักศึกษา : ชื่อ-สกุล..... รหัส..... สาขาวิชา.....

คำชี้แจง โปรดประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนในระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ของนักศึกษาที่อยู่ในความดูแลของท่าน โดยประเมินในครั้งสุดท้ายของการประเมิน (ครั้งที่ 3) ในประเด็นต่อไปนี้ โดยกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่ตรงหรือใกล้เคียงกับความเป็นจริงตามดุลยพินิจของท่าน และคำนวณคะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 60 คะแนน)

ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
	มาก/ ไม่เคยมีพฤติกรรมบกพร่อง (3)	ปานกลาง/ เคยมีพฤติกรรมบกพร่องบ้าง (2)	น้อย/ มีพฤติกรรมบกพร่องบ่อยครั้ง (1)	ไม่พึงพอใจ/ ควรปรับปรุงพฤติกรรม (0)
ความรู้ในวิชาเฉพาะ				
1. ความใฝ่รู้	3	2	1	0
2. การนำความรู้วิชาเอกมาใช้ในการปฏิบัติงาน	3	2	1	0
3. การแบ่งปันความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น	3	2	1	0
กระบวนการจัดการเรียนรู้				
4. การวางตนต่อผู้เรียน	3	2	1	0
5. การให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3	2	1	0
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3	2	1	0
การทำงานร่วมกับผู้อื่น				
7. ความมีน้ำใจ จิตอาสา	3	2	1	0
8. มนุษยสัมพันธ์	3	2	1	0
9. การใช้เหตุผล	3	2	1	0
10. ความเสมอภาคในการปฏิบัติต่อผู้อื่น	3	2	1	0

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
	มาก/ ไม่เคยมีพฤติกรรมบกพร่อง (3)	ปานกลาง/ เคยมีพฤติกรรมบกพร่องบ้าง (2)	น้อย/ มีพฤติกรรมบกพร่องบ่อยครั้ง (1)	ไม่พึงพอใจ/ ควรปรับปรุงพฤติกรรม (0)
วินัยในการปฏิบัติงาน				
11. ความซื่อสัตย์	3	2	1	0
12. ความตรงต่อเวลา	3	2	1	0
13. การปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ของสถานศึกษา	3	2	1	0
14. การดูแลรักษาสาธารณะสมบัติ	3	2	1	0
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
15. ความเอาใจใส่ต่อหน้าที่	3	2	1	0
16. ความขยันและอดทนต่องาน	3	2	1	0
17. การแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องในงาน	3	2	1	0
บุคลิกภาพ				
18. การควบคุมอารมณ์	3	2	1	0
19. กิริยามารยาท สัมมาคารวะ	3	2	1	0
20. การแต่งกาย	3	2	1	0
รวมคะแนน				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในด้านการปฏิบัติงานของนักศึกษา.....

.....

.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในด้านการปฏิบัติตนของนักศึกษา.....

.....

.....

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

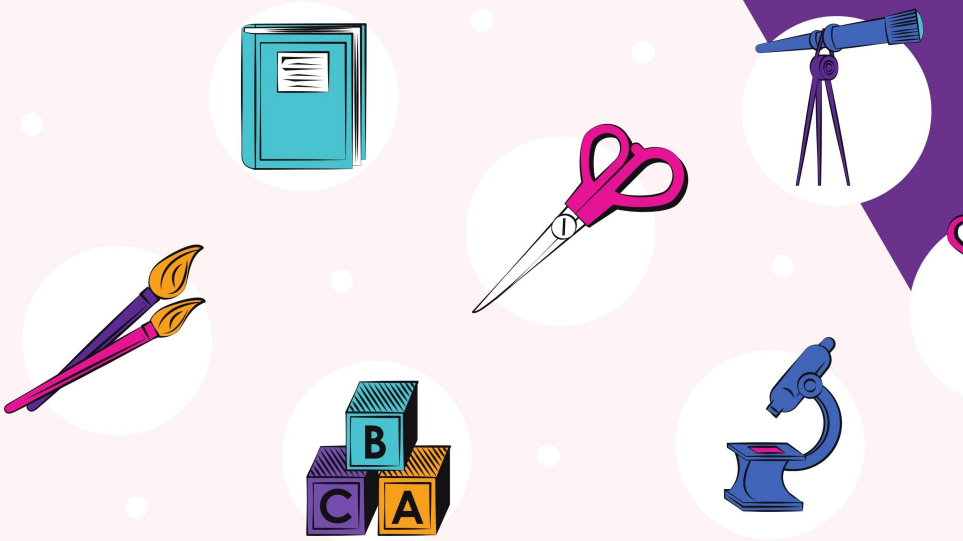
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

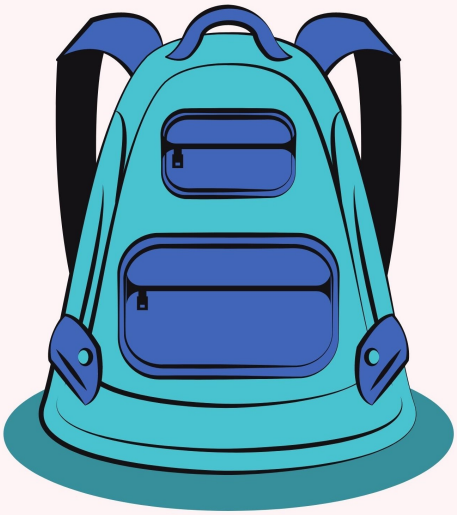
(.....)

...../...../.....

วัน / เดือน / ปี

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง





ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

119 หมู่ 9 ถ.ลำปาง-แม่ทะ ต.ชมพู อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง 52100
โทร : 054-241303 โทรสาร : 054-241303

www.edu.lpru.ac.th